

отношений *формально-аксиологической эквивалентности* ( $=+=$ ) и *формально-логической эквивалентности*.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. *Лобовиков В.О.* Математическая этика, метафизика и естественное право. Екатеринбург: УрО РАН, 2007.
2. *Лобовиков В.О.* «Нищета философии» и ее преодоление «цифровой метафизикой». Екатеринбург: УрО РАН, 2009.
3. *Lobovikov Vladimir.* Mathematical Logic as a Particular Case of Mathematical Ethics (Algebra of Formal Ethics as a Generalization of Algebra of Formal Logic) // Proceedings of 7<sup>th</sup> Pan-Hellenic Logic Symposium (July 15-19, 2009). Patras, Greece: University of Patras, 2009. P. 136-139.

**Льноградская О.И.**

**Lnogradskaya O.I.**

СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА  
ФОРМИРОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ  
SYSTEM OF PSYCHOLOGO-PEDAGOGICAL MAINTENANCE OF PROCESS OF  
FORMATION OF THE CONTINGENT OF STUDENTS OF TECHNICAL  
UNIVERSITY ON SPECIALITIES

*olgalnog@yandex.ru*

*Самарский государственный технический университет*

*г. Самара*

*В данной статье рассматривается поэтапное содержание системы непрерывного психолого-педагогического обеспечения процесса формирования контингента студентов Самарского государственного технического университета*

*In given article the stage-by-stage maintenance of system of continuous psihologo-pedagogical maintenance of process of formation of a contingent of students of the Samara state technical university is considered*

Одним из важнейших и основополагающих условий, обеспечивающих высокое качество подготовки технических специалистов, является такое формирование контингента студентов, при котором каждый из обучаемых сознательно и обоснованно избирает сферу профессиональной интеллектуальной деятельности, направление и профиль подготовки, а также уровень образования в соответствии со своими индивидуальными способностями, профессиональными наклонностями, возможностями и интересами.

Известно, что ныне как средняя, так и высшая российские школы много делают в области профессиональной ориентации и профессионального отбора учащихся и студентов. Однако стройной системы глобального формирования контингента вузов, в частности технических университетов, пока не разработано, что объясняется, с одной стороны, ведомственной разобщенностью образовательных учреждений разных уровней (школа-вуз, колледж-вуз и т.п.), а с другой - отсутствием эффективной методологической концепции по этой проблеме.

В Самарском государственном техническом университете за последние годы проведены исследования и экспериментальная апробация по созданию иерархической системы непрерывного психолого-педагогического обеспечения процесса формирования контингента студентов, начиная с учащихся профильных 10-11 классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, учащихся средних общеобразовательных и профессиональных учреждений и кончая студентами 3-4 курсов университета (второй уровень высшего технического образования).

Эта система включает в себя четыре иерархически восходящих по уровню и следующих друг за другом (по времени) характерных этапа.

**1 этап:** пропедевтическое довузовское психолого-педагогическое обеспечение.

Этот этап реализуется путем конкурсного отбора учащихся средних общеобразовательных и профессиональных учреждений в профильные классы, осуществляемого с помощью предметных психодиагностических тестов, экзаменов, проведения групповых и индивидуальных бесед о профессиях, об их предметно-отраслевой и функциональной структуре.

**2 этап:** психолого-педагогическое обеспечение довузовской профориентации. На этом этапе в ассоциированных с университетом школах, лицеях, гимназиях, колледжах осуществляется психологическая диагностика учащихся и адаптационные тренинги. В ряде школ Самарской области введены учебные дисциплины, в которых прямо или косвенно ставятся задачи психолого-педагогической адаптации учащихся к их жизненному самостановлению и профессиональному самоопределению. Имеются в виду такие курсы, как "Основы жизненного самоопределения", "Азбука социальной психологии", "Основы психологии". В ассоциированных с СамГТУ школах, где такие дисциплины не преподаются, на правах школьного компонента в учебные планы профильных 10-11 классов включается курс "Введение в высшую школу и инженерное дело", в котором содержится модуль по самопознанию личностных свойств и возможностей учащихся, по осознанному выбору и индивидуальной траектории непрерывного образования и профессиональной карьеры.

**3 этап:** психолого-педагогическая поддержка функциональной профориентации. Этот этап охватывает период времени от поступления студентов в университет и заканчивается окончанием ими первого уровня высшего технического образования (четвертый семестр). На этом этапе студенты подготавливаются к принятию очередного решения по выбору образовательного маршрута: или им продолжить обучение в бакалавриате и магистратуре, или же перейти для дальнейшего обучения в инженерную школу. Учебный план технического университета предусматривает формирование у студентов общенаучных и специальных профессиональных психолого-педагогических знаний за счет введения базового курса "Психология и педагогика". Помимо лекционных занятий проводятся семинары, лабораторные занятия, учебно-деловые игры, психологические тренинги. Изучение психологических закономерностей формирования и развития личности, ее индивидуальных и возрастных особенностей позволяет студенту составить свой психологический портрет. Кроме того, этот курс знакомит студентов с психограммами специалистов с базовым и полным высшим образованием (бакалавров и магист-

ров) и профессиональным функционально-ориентированным инженерным образованием (конструкторов, технологов, менеджеров, проектировщиков, операторов сложных систем, исследователей и т.п.).

Поскольку личность характеризуется не только тем, чего она хочет, но и своими возможностями, то сопоставление психограмм с личным психологическим портретом позволяет студенту оценить свою психологическую готовность к тому или иному виду профессиональной деятельности. Естественно, что эта самооценка не является фатальной, поскольку существуют методы и инструментарий развития профессионально-значимых качеств. Подобного рода помощь студентам оказывается кафедрой психологии и педагогики путем проведения различных тренингов (например, "Коммуникативная компетентность", "Креативность"), индивидуальных и групповых консультаций.

**4 этап:** психолого-педагогическое обеспечение профессионального отбора студентов старших курсов на функциональные инженерные специализации и процесса их дополнительной функционально-ориентированной профессиональной подготовки. Дело в том, что СамГТУ в последние десять лет является экспериментальной площадкой Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации по разработке и апробации методологии функционально-ориентированной подготовки специалистов широкого профиля.

Ее суть состоит в том, что студенты инженерной и высшей инженерной школ проходят различную профессиональную подготовку и специализацию. Первые из них подготавливаются к практической деятельности на производстве по рациональной эксплуатации действующей техники и технологий (инженеры-эксплуатационники, цеховые технологи, операторы и наладчики сложных технических систем, специалисты по сервису и т.д.), а вторые - к творческой деятельности в конструкторских и исследовательских организациях по созданию новой техники и разработке новых технологий (конструкторы, проектировщики, исследователи).

В связи с этим студентам различных функциональных специализаций предлагаются элективные спецкурсы, позволяющие углубить психолого-педагогические знания и приобрести практические навыки их использования в интересующей их сфере будущей служебной деятельности. Так, для подготавливаемых менеджеров и организаторов производства предлагается курс по теории и практике коммуникаций и психолого-педагогическим аспектам управления коллективом.

Будущие исследователи и разработчики новой техники могут избрать спецкурс по технологии и психологии научно-технического творчества, а операторы технических систем - по основам инженерной психологии.

При заключении с предприятиями-работодателями и техническим университетом договоры-контракты на целевую профессиональную подготовку в них непременно отражается как предметно-отраслевая, так и функциональная направленность их предстоящей служебной деятельности.

В связи с этим психологи университета на этапе конкурсного отбора претендентов на заключение договоров-контрактов на целевую подготовку выдают

рекомендации студентам по соответствию их личностных характеристик совокупности профессионально значимых качеств для специалистов того или иного функционального предназначения.

**Маковская Э.Н.**

**Makovskaja E.N.**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО  
ЯЗЫКА КАК СПОСОБ ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
PEDAGOGICAL DESIGNING AT THE LESSONS OF FOREIGN LANGUAGES  
AS A WAY OF ACTIVATING THE LEARNING PROCESS**

*ce5ino@bmstu.kaluga.ru*

*Калужский филиал ГОУ ВПО Московский государственный технический  
университет им. Н.Э.Баумана  
г. Калуга*

*Рассматриваются особенности проектирования педагогической технологии на уроках иностранного языка во втузе: диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность; описывается взаимодействие преподавателя и студентов в процессе проектирования. Выделены этапы проектирования; обозначены перспективы использования проектирования как инструментария для создания специальных учебных программ.*

*Distinctive features of pedagogical designing are examined at the lessons of foreign languages in technical universities: dialoging, problem stating and solving, integration, contextual value; teacher's and students' interaction during the process of designing is described. Points of designing are singled out; perspectives of use of designing are identified as tools for origination of special educational programs.*

Проектирование технологии на уроках иностранного языка во втузе рассматривается в системе личностно ориентированного образования как основополагающая педагогическая деятельность, связывающая и объединяющая другие технологии обучения. Совместная проектная деятельность преподавателя и студентов способствует развитию личностных качеств и профессиональных знаний, умений и навыков студентов.

Проектирование – это начальный этап разработки любой новой технологии (диалоговой, игровой, модульного обучения, технологии полного усвоения и т.д.), который реализует обучение в сотрудничестве (co-operative learning) «преподаватель-студент» и «студент-студент».

При педагогическом проектировании деятельность преподавателя должна быть направлена на создание условий для повышения уровня личной активности обучающихся; на уточнение целей, которые ставит перед собой студент, на помощь студенту в планировании своей деятельности; на консультирование по применению конкретных учебников, средств, приемов, методов обучения. Данная технология основана на идее взаимодействия как преподавателя и студента в ходе учебного процесса, так и взаимодействии студентов в группе во время урока.

Перспективность использования технологии проектирования учебного процесса объясняется тем, что она связывает процесс овладения определенным пред-